

Estágio Supervisionado III: estratégias didático- pedagógicas

Licenciatura em Física
7º período

Profa. Marcia Saito
E-mail: marcia.saito@ifpr.edu.br

Entrega documentos finais

- o Data da entrega: junto com a apresentação do portfólio
- o Ficha de frequência do estagiário: 2 vias (Escola e estudo – 40h e 24h, horas completas)
- o Ficha de avaliação do prof. Supervisor de campo: 2 vias (Prof. Física e Prof. Ciências)

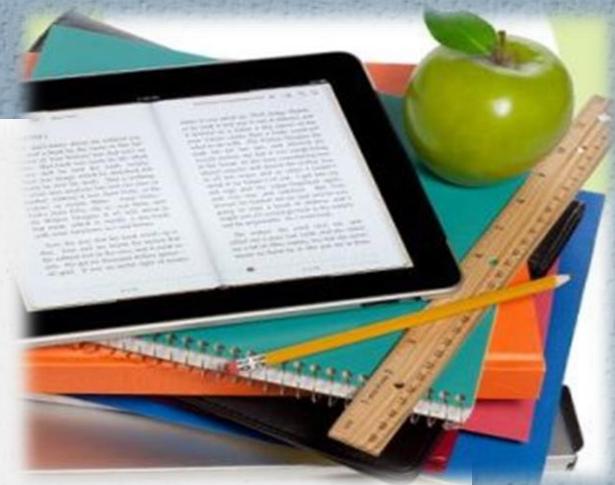


Relatório final

- o Data da entrega: 14/06, por e-mail, até 23h59
- o Estrutura (ver modelo na wiki):
 1. Introdução
 2. Objetivos
 3. Fundamentação teórica
 4. Descrição geral do local de estágio
 5. Atividades realizadas durante o estágio
 6. Considerações e sugestões
 7. Referências bibliográficas



1. Introdução



- o Explicação geral do que será apresentado no relatório, a que ele se refere, etc.
- o Citar no geral, sem entrar em detalhes, as atividades que foram desenvolvidas no estágio (tanto na parte teórica das aulas, quanto na observação na escola)
- o Comentar sobre a reflexão que será feita no final do relatório sobre o que foi observado no estágio
- o Utilizar verbos no futuro

2. Objetivos

- o Apresentar o objetivo geral do estágio
- o Especificar como esse objetivo geral será atingido através de objetivos específicos



3. Fundamentação teórica

- o Apresentar estudos/pesquisas realizados anteriormente que embasarão a análise das observações realizadas no estágio
- o Sínteses dos textos discutidos em sala de aula, separados por temas
- o Temas: A escola e o Ensino de Ciências, Currículo, O ambiente escolar e a sala de aula, Relação professor-aluno e aluno-aluno, Avaliação

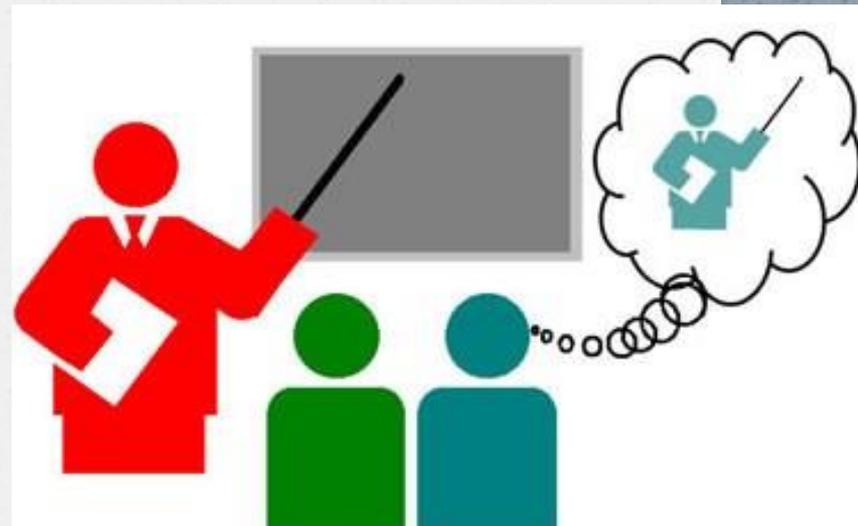
4. Descrição geral do local de estágio

- o Descrever as características da escola, localização, público, funcionamento, n° de turmas, n° de salas, infraestrutura, cursos, etc.
- o Um breve histórico da escola, PPP, política da escola, relação com a comunidade, etc.



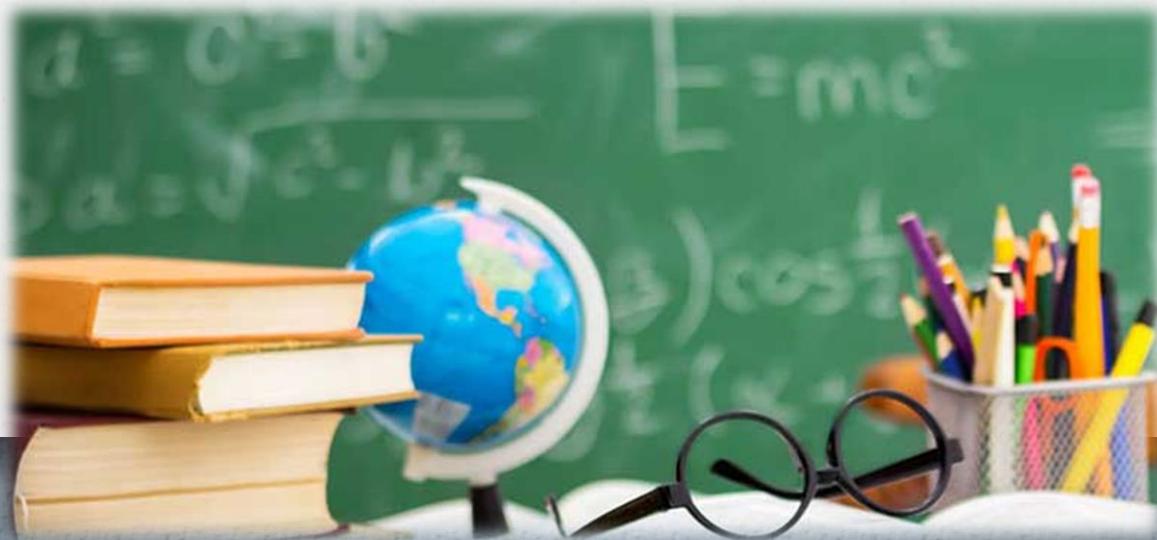
5. Atividades realizadas no estágio

- o Descrever detalhadamente as atividades realizadas em cada dia do estágio (diário de campo)
- o Observação das aulas, conversas com o professor, planejamento, avaliação, etc.
- o A descrição das atividades deve obrigatoriamente ser acompanhada de comentários refletidos, baseados nos textos e nas discussões das aulas



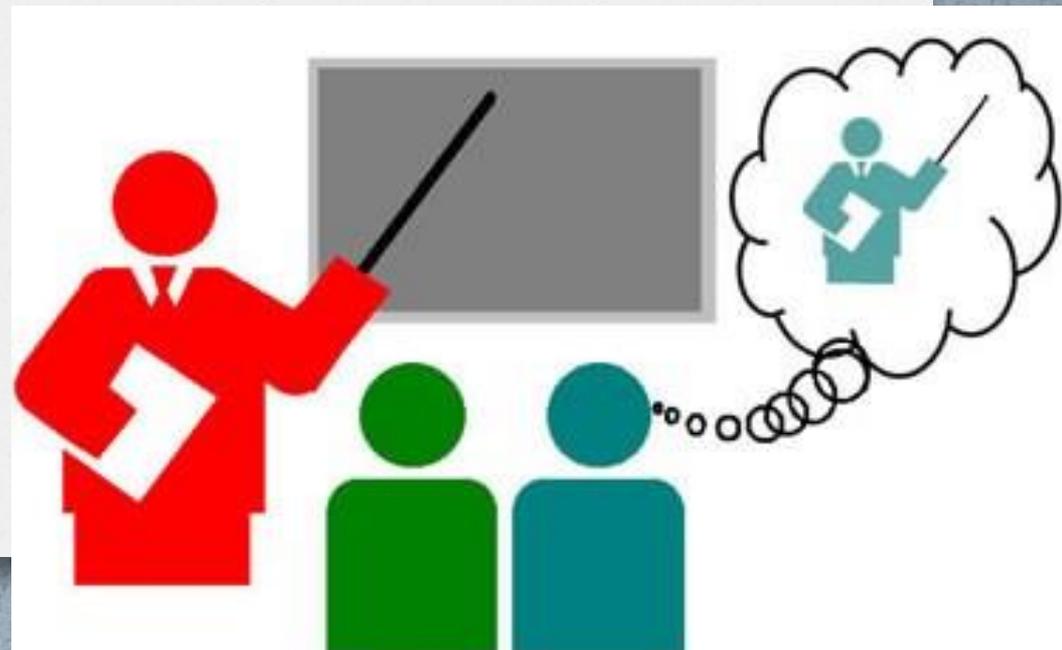
6. Considerações e sugestões

- o Fazer uma reflexão mais geral sobre o estágio
- o Comentar o que aprendeu e refletiu com o estágio
- o Trata-se de uma síntese das reflexões realizadas ao longo do estágio, acompanhada de sugestões e possibilidades de projetos, baseadas em determinada concepção/objetivo educacional



Discussão de hoje

- o Reflexão conjunta sobre o estágio
- o O que mais chamou a atenção nos estágios?
- o Reflexão baseada nos textos discutidos em sala de aula



Professor reflexivo e papel da escola

- o A escola cumpre o seu papel?
- o Há uma formação baseada em um projeto emancipatório e uma sociedade mais justa?

Reflexão

- ~~Transmissão~~ e construção do conhecimento

- Formação do sujeito crítico-reflexivo

- Interação social

- Formação de cidadãos

- Possibilidade de ~~ascensão social~~

Diminuição das desigualdades e da exploração

Senso comum
X
Científico

Prejudica a sociedade

Saúde e bem-estar
Economia
Política
Desenvolvimento
Questionamentos, criticidade, elucidação

Coletivo
Trabalho
Sobrevivência
Política

Desalienação

Currículo

- o Conceção mais ampla, conteúdos, práticas pedagógicas, estratégias metodológicas, avaliação, formas de organização, hierarquias, etc
- o Como o currículo atual poderia ser pensado para buscar uma formação emancipatória e uma sociedade mais justa?



O ambiente escolar e a sala de aula

- o Como lidar com as contradições e a complexidade da sala de aula?
- o Relações e desigualdades sociais, comunicação, diferenças culturais, diferenças geracionais, condições de trabalho, sistema escolar, interesses, etc.



Relação professor-aluno e aluno-aluno

- o Dentro dessas contradições e complexidade, como tentar ser um bom professor?
- o Como, ainda assim, ter o compromisso com uma educação emancipatória?



Avaliação

- o Como lidar com o problema da utilização da avaliação como um fim e não um meio para a educação?
- o Como lidar com a cultura de utilização da avaliação como um instrumento de coerção e discriminação social?

